

# Le métier d'enseignant-chercheur

Alexandre Guittou

24 mars, 9h10-9h40

# Plan

- Qu'est-ce que le métier d'enseignant-chercheur ?
  - La mission d'enseignement
  - La mission de recherche
  - Les autres missions
- Quelles sont les qualités d'un enseignant-chercheur ?
  - Du point de vue des composantes d'enseignement
  - Du point de vue des laboratoires de recherche
- Quels sont les points forts d'un dossier ?

# 1/ Le métier d'enseignant-chercheur

- Un enseignant-chercheur exerce deux missions : une **mission d'enseignement** et une **mission de recherche**
  - Chaque mission est supposée prendre environ 50% du temps de l'enseignant-chercheur
  - L'enseignant-chercheur est libre d'organiser ses missions comme il le souhaite au quotidien
- L'enseignant-chercheur est **affecté dans une université** ou une école (externe)
  - plus précisément, il est affecté dans une composante d'enseignement et dans un laboratoire de recherche
- « Enseignant-chercheur » est le nom d'un corps des fonctionnaires du ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
  - Ce corps contient deux grades : « **maître de conférences** » et « professeur des universités »
  - Chaque grade contient des classes
  - Chaque classe contient des échelons

# 1.1/ La mission d'enseignement (#1)

- La mission d'enseignement correspond à un minimum de **192h d'enseignement par an, devant les étudiants**
  - Elle se fait dans une composante d'enseignement (ex : faculté, UFR = Unité de Formation et de Recherche, école interne)
  - Il est possible de faire des heures complémentaires

# 1.1/ La mission d'enseignement (#2)

- La mission d'enseignement inclut :
  - 192h d'enseignement devant les étudiants (généralement sous forme de cours, de travaux dirigés, de travaux pratiques)
- Mais aussi :
  - la **préparation des enseignements** (souvent longue quand il faut préparer un nouveau cours, ou quand on met en place des modalités innovantes)
  - la surveillance des examens
  - la **correction** des examens
  - des **échanges** avec les étudiants (discussion sur les enseignements, sur la poursuite d'études, sur l'insertion professionnelle, sur des projets personnels, etc.)

## 1.2/ La mission de recherche (#1)

- La mission de recherche correspond idéalement à **50% du temps de travail** de l'enseignant-chercheur
  - Elle se fait dans un laboratoire de recherche (ex : UMR du CNRS = Unité Mixte de Recherche du CNRS, équipe Inria, équipe associée du CNRS / de l'Inria, etc.)
  - Le temps passé à la recherche est souvent dur à quantifier

## 1.2/ La mission de recherche (#2)

- La mission de recherche inclut :
  - la lecture de papiers de recherche
  - la **réflexion** et les discussions autour d'idées, leur preuve, leur implémentation
  - l'écriture de papiers de recherche
  - la présentation des résultats obtenus à la communauté universitaire
- Mais aussi :
  - la relecture de papiers écrits par des pairs, l'**évaluation des pairs**, etc.
  - la **formation par la recherche** via l'encadrement de stages de masters ou de doctorants
  - la réponse à des appels à projets pour obtenir des financements, la valorisation des résultats de recherche
  - la diffusion de la culture scientifique auprès du grand public

# 1.3/ Les autres missions

- Un enseignant-chercheur exerce aussi des **missions collectives**
  - Ces missions collectives concernent l'enseignement et/ou la recherche
  - Elles permettent aux universités d'être régies par une **démocratie interne**, et sont donc importantes
  - Elles sont souvent basées sur du volontariat
- Exemple de **responsabilités collectives** :
  - en enseignement : responsabilité d'une UE, responsabilité d'une année, responsabilité d'une spécialité (ex : parcours), direction d'une composante, membre de la CFVU d'une université, présidence d'une université, etc.
  - en recherche : responsabilité d'une équipe de recherche, organisation des séminaires d'un laboratoire, animation d'un groupe de recherche national, directeur d'un laboratoire, membre de la commission recherche d'une université, etc.
  - en enseignement et en recherche : membre du conseil d'administration d'une université, membre du CNU, expert auprès de l'HCERES, etc.



## 2/ Les qualités d'un enseignant-chercheur

- Un bon enseignant-chercheur doit :
  - être passionné
  - aimer l'enseignement, et être un bon pédagogue capable de s'adapter au niveau de son public (y compris le grand public)
  - avoir un esprit critique, savoir se remettre en question
  - avoir un esprit inventif
  - savoir bien parler anglais
  - avoir la volonté de s'investir pour le collectif (en enseignement et/ou en recherche, au niveau local et/ou régional et/ou national et/ou international)

## 2.1/ Les attentes des composantes d'enseignement

- Une composante d'enseignement cherche à recruter des enseignants-chercheurs :
  - qui sont techniquement compétents, et **prêts à se mettre à jour**
  - qui sont de **bons pédagogues**, avec un contact privilégié avec les étudiants
  - qui sauront s'investir dans les enseignements
  - qui sauront s'insérer dans l'équipe pédagogique
  - qui s'investiront dans la vie collective de la composante, pour **participer à son fonctionnement**

## 2.1/ Les inquiétudes des composantes d'enseignement

- Les inquiétudes d'une composante sont généralement :
  - de recruter un enseignant-chercheur qui se focalise sur sa recherche, en considérant que l'enseignement est un mal nécessaire
  - de recruter un enseignant-chercheur peu compétent
  - de recruter un enseignant-chercheur avec qui il est dur de travailler
  - de recruter un enseignant-chercheur qui n'habitera pas près du site d'enseignement, et qui sera donc peu présent (et peu disponible pour les étudiants)
  - de recruter un enseignant-chercheur qui ne s'impliquera pas dans les tâches collectives

## 2.2/ Les attentes des laboratoires de recherche

- Un laboratoire de recherche cherche à recruter des enseignants-chercheurs :
  - qui sont **compétents**
  - qui sont **autonomes**
  - qui s'auront s'intégrer dans l'équipe de recherche
  - qui vont pouvoir **évoluer** dans leurs thématiques de recherche tout au long de leur carrière
  - qui vont pouvoir **rayonner**, c'est-à-dire être visible au niveau régional, national et international

## 2.2/ Les inquiétudes des laboratoires de recherche

- Les inquiétudes d'un laboratoire de recherche sont généralement :
  - de recruter un enseignant-chercheur qui va délaisser ses missions de recherche au profit de ses missions d'enseignement
  - de recruter un enseignant-chercheur peu autonome, qui a besoin d'être accompagné comme s'il était encore en doctorat (ex : qui ne publie qu'avec son directeur de thèse, y compris 3 ans après sa thèse)
  - de recruter un enseignant-chercheur avec qui il est dur de travailler
  - de recruter un enseignant-chercheur qui ne collaborera pas avec l'équipe locale (même s'il continue de travailler efficacement avec son équipe historique)

## 2/ Synthèse sur les qualités d'un enseignant-chercheur

- Les besoins des composantes et des laboratoires sont différents
  - Par exemple : l'autonomie scientifique est très importante pour un laboratoire, alors que la volonté de travailler en groupe est très importante pour une composante
  - Cela conduit parfois à une dichotomie entre la mission d'enseignement et la mission de recherche, ou entre le profil enseignement et le profil recherche d'un même poste d'enseignant-chercheur

## 3/ Questions fréquentes (#1)

- Faut-il avoir beaucoup enseigné ?
  - Cette question se pose surtout au moment de votre qualification. Un candidat sans aucune expérience d'enseignement aura des difficultés à être qualifié (puis à être recruté). Un volume d'enseignements de 64h au total est généralement considéré suffisant.
- Dois-je faire un ATER ?
  - Si vous n'avez pas beaucoup enseigné (ex : thèse CIFRE), il est préférable de faire un ATER
- Faut-il privilégier un ATER ou un post-doc ?
  - Un poste d'ATER dans la même université permet souvent de finir sa thèse en un peu plus de 3 ans
  - Un poste d'ATER dans une autre université permet d'augmenter son expérience d'enseignement, et peut permettre de se positionner sur un poste d'enseignant-chercheur l'année suivante
  - Un post-doc dans une autre équipe permet d'améliorer son dossier recherche

### 3/ Questions fréquentes (#2)

- Je candidate sur un poste dans une section CNU X mais je suis qualifié dans une section CNU Y, est-ce grave ?
  - Non, vous pouvez candidater
  - Il faudra réussir à convaincre les membres du jury que malgré votre section CNU X, vous pouvez enseigner dans les thématiques du poste, et que vous pouvez faire de la recherche dans le laboratoire avec une approche complémentaire
- Faut-il candidater en local ?
  - Plusieurs universités ont une politique connue par rapport aux recrutements locaux (parfois en les privilégiant, mais ça devient de plus en plus rare pour les MCF, et généralement en les désavantageant)
  - Il faut candidater en local : cela vous prépare à des auditions dans un contexte connu (donc facile)



## 3/ Questions fréquentes (#3)

- Faut-il avoir eu des responsabilités collectives ?
  - Ce n'est jamais obligatoire pour un jeune docteur
  - Des responsabilités collectives sont un plus (ex : organisateur d'un séminaire des doctorants, membre du comité d'organisation de journées nationales/internationales)
- Comment mettre en avant les points forts en enseignement de mon dossier ?
  - Une expérience d'enseignement variée est souvent un point fort (ex : enseignements en licence, en DUT, et en école d'ingénieur)
  - Une expérience d'enseignement dans la thématique recherche est un point fort (ex : la composante a un besoin en C++, et vous avez enseigné en C++)
  - Une expérience d'enseignement dans un diplôme spécifique est un point fort pour les composantes délivrant ce diplôme (ex : un enseignement en IUT pour une candidature en IUT)
  - Une expérience d'enseignement dans laquelle vous avez créé le cours (à partir de rien) est un point fort
  - La connaissance du contexte local est un point fort (ex : Combien d'étudiants y-a-t'il? Quelles diplômes existent dans la composante ? Quelles sont les spécificités des diplômés ? Quelles sont les réformes en cours ? Quelles sont les universités et écoles du site ?)

### 3/ Questions fréquentes (#4)

- Comment mettre en avant les points forts en recherche de mon dossier ?
  - Un post-doc à l'étranger est un point fort
  - Un papier accepté dans un journal (ou conférence) très bien classé est un point fort
  - Avoir des co-auteurs variés montrent une bonne intégration dans des équipes de recherche
  - Ne pas avoir publié exclusivement avec son directeur de thèse montre une bonne autonomie (souvent, sur les publications post-thèse)

# Conclusion générale

- Les missions d'un enseignant-chercheur sont **intéressantes et variées**
  - Les missions d'enseignement et de recherche font appel à des compétences différentes
- Il est important de trouver son **équilibre propre entre enseignement, recherche, et responsabilités collectives**
  - Les seuls équilibres instables sont ceux qui délaissent complètement un de ces trois aspects
- Au final, c'est probablement la passion qui détermine les bons enseignants-chercheurs

Merci